

1. ШНОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ

За месяц до вручения Нобелевской премии в Гарварде награждаются лауреаты Шнобелевской премии – пародии на престижную международную награду (см., например, <http://ig-nobel.ru/>). Ученые поощряются за такие достижения, «которые заставляют людей сначала засмеяться, а потом – задуматься («first make people laugh, and then make them think»).



Представьте, что вы хотите получить шнобелевскую премию 2015 года в области психологии.

Задание:

1. Ознакомьтесь с работами, удостоенными в прошлом шнобелевских премий по психологии и близким к ней научным дисциплинам.
2. Сформулируйте три критерия, которым должны удовлетворять удачные работы-претенденты на шнобелевскую премию по психологии.
3. Предложите три темы психологических исследований, которые имели бы неплохие шансы на шнобелевскую премию 2015 года.
4. Выберите из этих трех тем одну, которая кажется вам наиболее выигрышной и реализуемой.
5. Выполните шнобелевское исследование, кратко представьте его результаты.

2. «ПОМОЩНИКИ» В УЧЁБЕ

Возможности Интернета позволяют сегодня нерадивому ученику обойти учебные затруднения, выдать чужой ответ за собственный*:

Категории + Спросить | Лидеры | Поиск по вопросам

Вопросы	Ответы
9	0 / 0

Все | Открытые | Закрытые | На голосовании

Предложите рекомендации, которые помогут справиться с вероятной проблемой:
в "Психология", 1 неделю назад · 1 ответ

Прочтите стихотворение С. Я. Маршака. Какого рода "содержимое" пакуется в "долгие минуты", а какое в "краткие часы"?
в "Психология", 1 неделю назад · 1 ответ

Почему труднее всего отвечать на тот вопрос, ответ на который очевиден?
в "Психология", 2 недели назад · 7 ответов

Какое теоретическое положение Выготского подтверждается этим фактом? Почему больному удалось то, что не удавалось раньше
в "Психология", 1 неделю назад · 1 ответ

Что, подобно идеям, не уменьшается, а увеличивается при передаче

75 баллов
Ученик
0% КПД

Подарить VIP-статус

Подписаться

Отправить сообщение

Mail.Ru Агент



III Олимпиада «Психология без границ» задание группового тура (10-11 и СПО)

24085

Категории + Спросить | Лидеры | Поиск по вопросам

Нравится | Поделиться | Звезда

ГОЛОСОВАНИЕ ЗА ЛУЧШИЙ ОТВЕТ

Эксперт#1 Знаток (425) 1 неделю назад 1/2
Насколько я помню, он писал о детском эгоцентризме. А тут какие-то опыты...

Нравится | Пожаловаться

Эксперт#2 Просветленный (31466) 1 неделю назад 1/2
ой как интересно)... а где бы посмотреть правильный ответ?

девушке вверху: Выготский - писал очень много о чём...) а детский эгоцентризм вроде принадлежит Пиаже....

Нравится | Пожаловаться

Лидеры категории

Глазам Не Поверишь Искусственный Интеллект

Злой Искусственный Интеллект

Следите за нами: Вконтакте | Одноклассники | Facebook

23.10.14 Оценка: 0

Есть вопрос? Задай! | Получить ответ

Эксперт#3

Еще раз здравствуйте!

Я бы ответила на этот вопрос так: у больного человека утрачена функция произвольных движений.

Произвольные движения — те, которые совершаются автоматически. Произвольные движения несут сознательный характер, выполняются в соответствии со стоящей перед субъектом целью.

" Как писал Л. С. Выготский (1982), первоначальная роль речи в управлении произвольными движениями сводится к тому, что ребенок научается подчинять свои действия словесным требованиям взрослых. В дальнейшем речь служит организатором собственного поведения ребенка. При этом она претерпевает своего рода эволюцию: вначале ребенок организует свою деятельность с помощью громкой речи, затем она постепенно свертывается, превращаясь во внутреннюю речь (А. Р. Лурия, 19576), или исчезает совсем. Происходит, как указывал еще И. М. Сеченов, переход регуляции от рефлексов с усиленным двигательным концом к рефлексам с ослабленным двигательным концом. У взрослого человека произвольные действия появляются как ответная реакция на внешние сигналы через обобщение словесных сигналов посредством внутренней речи (А. Р. Лурия)" (<http://artlib.osu.ru/Docs/piter/bookchap/978594723491.html>)

В теории Выготского базисное значение приобретает язык. Победа там, где

Задание:

1. На основе психологических знаний, здравого смысла, убеждений и наблюдений, а также анализа ответов на вопросы «страждущих» помощи соберите вероятный психологический портрет «помощника».

2. Предположите, какие мотивы и мотивировки могут быть у «помощника» – что заставляет его «помогать» страждущим.

3. Проверьте, насколько ваши предположения верны, опросив нескольких «помощников» в режиме онлайн или оффлайн**. Приведите их мотивировки и подлинные (на ваш взгляд) мотивы.

4. Какой ответ из приведенных выше, по-вашему, наиболее адекватен – эксперта#1, эксперта#2 или эксперта#3? Объясните, почему вы так считаете.

* логины пользователей и названия сайтов удалены, логины экспертов изменены по соображениям этического характера

** в ходе проведения опроса просим соблюдать этические нормы, правила конструктивного общения, а также учитывать правила (пользовательские соглашения) соответствующих сайтов



3. СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО

По оценкам специалистов по прогнозированию будущего*, к числу ключевых изменений в промышленности, которые произойдут в течение ближайших двадцати лет, относятся следующие:



Что появляется	Что уходит
<ul style="list-style-type: none"> • Высокоавтономные производственные системы • Сверхлокальное производство энергии и товаров on demand • Массовый беспилотный транспорт • Умные (NBICSR) человеко-центрированные среды • Тотальная связность цифровыми сетями (+цифровой мир как среда обитания; гибридная реальность и Нейронет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индустриальные комплексы • Города как центры массового производства • Централизация (инфраструктуры, систем управления и разработки) • Ручной труд в большинстве производств и сервисов (робот как реальный конкурент!) • Средний менеджмент и «планктон»

По сути, промышленное производство не будет нуждаться в человеке. Вопрос и вызов для нас всех – что в этот момент будут делать люди?

Задание:

1. Проанализируйте экспертные прогнозы, приведенные выше. Какие психологические умения (способности, skills), отсутствующие или не очень важные сегодня, станут исключительно важны в будущем? Перечислите три таких умения (способности). Кратко (1-2 предложениями) объясните предполагаемую значимость каждой из способностей вашего списка.

2. Выберите одну способность будущего из вашего списка. Придумайте средство диагностики (задание, оценочную пробу, тест или что-нибудь подобное), с помощью которого можно выявить степень выраженности этой способности. Кратко опишите созданное вами диагностическое средство.

3. Проверьте степень выраженности выбранной вами способности (психологического умения) у учащихся вашего класса (студентов вашей группы) с помощью этого диагностического средства. Приведите краткий отчет о проведенном обследовании.

4. Как создать оптимальные условия для формирования выбранного вами умения? Перечислите несколько способов.

* По мнению экспертов конференции «Компетенции роста 2035», состоявшейся 31 октября 2014 г. в Екатеринбурге в рамках национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (<http://hitech-wsr.ru/competence-growth-2035/>)

4. ПСИХОЛОГИЯ ОКЕАНА

Раскройте в нескольких тезисах психологию Океана из «Соляриса» Станислава Лема.

